**Capítulo Tres**

Dialogue 1

Mary and Mike run into each other again, this time at The Grille. They discuss theirs plans for the week. Closely examine the use of the verb **ir** (to go) in the dialogue.



Mary: Mike, ¿qué vas a hacer esta semana?

Mike: Estoy bien ocupado (busy).

Mary: ¿Por qué?

Mike: Voy a escribir tres informes (papers) y tengo que leer

muchísimo.

Mary: ¡Pobrecito! Afortunadamente esta semana no hay

mucha tarea en mis clases.

Mike: ¡Qué suerte! Pero este fin de semana voy a descansar.

Voy a mirar el juego de fútbol americano de Georgia.

Mary: Yo también. Tengo un boleto extra. Es el boleto de mi

hermanito. ¿Deseas venir conmigo?

Mike: ¡Claro que sí! Me gusta ver los juegos en el estadio. Es

super divertido.

Mary: ¡Vamos a Athens!

Answer the questions based on dialogue 1 in complete sentences.

1. ¿En qué edificio están Mary y Mike?
2. ¿Cuantos informes va a escribir Mike?
3. ¿Tiene Mary mucha tarea en sus clases?
4. ¿Qué va a mirar Mike?
5. ¿El hermanito de Mary va a asistir al juego de fúbol?
6. ¿Adónde van Mike y Mary este fin de semana?

**3.1 Ir**

**¡Vamos a cantar!**

In this chapter, we learn the verb **ir**. The verb **ir** is an irregular verb. You might have heard forms of this verb in movies or television programs such as ¡Vamos! or ¡Vámonos! (Let’s go!).

**Ir** (to go)

|  |  |
| --- | --- |
| Yo **voy** | Nosotros(as) **vamos** |
| Tú vas  **vas** | Vosotros(as)  **vais** |
| Él, ella, usted **va** | Ellos(as), ustedes **van** |

This verb is used frequently to talk about future actions. Some examples of future actions:

1. We are going to eat lunch at noon.
2. I am going to read a book.
3. María is going to write a letter.

**Notice** in English that you have the gerund form (ing) when forming this construction; we **will not** do the same in Spanish. That is, when I try to translate, I’m going, I would simply say in Spanish, “(yo) voy.” To form this construction in Spanish, you will need to conjugate **ir** for the subject of the sentence. Then you will need to use “a” after the conjugated form of **ir**. Finally, you will use the infinitive form (comer, leer, etc.) of the verb.

Let’s now look at the translations of the three sentences:

1. Vamos a comer al mediodía.
2. Voy a leer un libro.
3. María va a escribir una carta.

**Ex. 1** Conjugate the verb **ir** according to the subject or subject pronoun.

Model: John va al estadio.

1. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la fiesta.
2. Ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al restaurante.
3. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la universidad.
4. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al cine.
5. Yo \_\_\_\_\_\_\_ al banco.
6. Tom y Ed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la oficina de correos.
7. Mis amigos \_\_\_\_\_\_\_ al supermercado.
8. Charlie y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la iglesia.
9. Él \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la piscina.
10. Ustedes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al café

**Ex. 2** Translate only the verb from of *ir* to English. Do not include subject pronouns or subjects.

Model: She is going/go. Va

1. We are going/go.
2. They are going/go.
3. He is going/goes.
4. You are going/go
5. It is going/goes.
6. You all are going/go.
7. Jim is going/goes.
8. Mary is going/goes.
9. Mike and I are going/go.
10. The train is going/goes.

**Ex. 3** Translate the following verbs(infinitives) to Spanish. Use only words from Chapter 2.

1. To fish
2. To swim
3. To read
4. To play the guitar
5. To practice sports
6. To ski
7. To climb mountains
8. To ride a bicycle
9. To scuba dive
10. To skate

**Ex. 4** Translate the following sentences to Spanish. Remember the formula: **ir + a + infinitive**.

Provide the subject pronoun or noun subject, and position the subject pronoun/noun subject before the conjugation of **ir**. *Use vocabulary from this chapter under* ***pasatiempos****.*

Model: They (feminine) are going to watch the television. Ellas van a mirar la tele.

1. We (masc.) are going to sunbathe.
2. He is going to lift weights.
3. You (formal, singular) are going to read.
4. Jim is going to fish.
5. She is going to see a movie.
6. They (masc.) are going to hunt.
7. I am going to play.
8. You all (Latin America) are going to take photos.
9. You (familiar, singular) are going to exercise.
10. Mary is going to skate.

|  |
| --- |
| Going *to* places  **Ir + a + (article) + place** |

Another grammar form we learn in this chapter is the contraction **al**.

Before we look at examples with **al**, let’s return to the verb **ir**. The verb **ir** is an action verb or a motion verb. That is, with this verb we can go to places. Other actions verbs would be: correr (to run), caminar (to walk), volar (to fly).

Just like the verb “to go” in English, **ir** can be employed **to go to places**. For example, I can say in English, “we go to the restaurant.” Regarding the contraction **al**, this contraction is frequently used after the action verb and before a singular masculine place. But what exactly is a contraction? Also, do we have contractions in English? Yes, we certainly do have contractions. They are used frequently with helping verbs. Instead of saying, “He is not a good student,” we can say, “He **isn’t** a good student.” A contraction is when we combine two words into one word, is not (**isn’**t). As far as the contractions in English, they are optional and *are not* required. On the other hand, in Spanish, contractions are obligatory. Again, when must we use the contractions **al** in Spanish? We will use **al** when we use a motion verb (ir, caminar, andar) and the verb precedes a masculine singular place. **Note** these examples in English:

1. We go the library (la biblioteca).
2. I run to the park (el parque).
3. She walks to the restaurants (los restaurantes).

How many times should we use the contraction **al**? If you said once, then you are on the right track! For number one, the contraction is not used because “biblioteca” is feminine. In number three, we can’t use the contraction because “restaurantes” is plural. We *only use* the contraction **al** before a masculine, singular place, and “parque” is masculine singular. Listed below are the translations:

1. Vamos a la bibioteca.
2. Corro**al** parque.
3. Ella va a los restaurantes.

**Ex. 5** Lugares Translate the following words to Spanish. *Do not include the articles* (el/la). Use only vocabulary from Chapter 3.

1. college
2. pool
3. square
4. party
5. street
6. mall
7. movie theater
8. store
9. church
10. park

**Ex. 6** ¿Adónde van? Complete the sentences with where the people are going. Include either the subject pronoun or nouns subjects, and position them ***before*** the conjugation of **ir**. Be sure to translate to Spanish the place where the people are going.

Remember the formula**: ir + a + article + place**.

Model: Jim/church Jim va a la igesia

1. Mary/university
2. We (masc.)/downtown
3. She/store
4. You (formal, sing.)/bank
5. Mary and Jim/party
6. I/cinema
7. You all (Latin America)/bar
8. He/post office
9. She and I/restaurant
10. Paul/pool

**Ex. 7**. Ir conjugations: Conjugate the verb *ir* according to the subject or subject pronoun.

Model: Yo no **voy**  a desayunar hoy.

1. ¿Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ir a la fiesta el viernes?
2. Creo que (yo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ir.
3. ¿Sabes si los muchachos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al cine con nosotros hoy en la noche?
4. Mary, ¿(usted) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tomar clase de inglés el próximo semestre?
5. Pasado mañana nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a visitar el museo High.
6. ¿Ustedes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tomar clases de guitarra esta noche?
7. Mis amigos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a regresar a Barnesville en el otoño.
8. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cantar en la noche en el coro.
9. Mis amigos no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a clase porque se sienten un poco mal.
10. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a viajar a Savannah mañana.

***¡A conversar!***

Ask a classmate what he or she is going today. Follow the model. Afterward, ask three more students what they are doing tomorrow (mañana). Be ready to present the information to the class.

Model: ¿Qué vas a hacer hoy? (What are you doing to do today?)

(Yo) **voy a leer** **en la** biblioteca. (I’m going to read in the library.)

**Subject + ir + infinitive + en + article + place**

1. Comer/restaurante
2. Caminar/parque
3. Cantar/iglesia
4. Hacer ejercicio/gimnasio
5. Pescar/lago
6. Cazar/montañas
7. Ver un película/cine
8. Dormir/residencia
9. Almorzar/cafetería
10. Practicar deportes/estadio

***¡A conversar!***

Answer the questions while following the model.

Model: ¿Cuándo vas a llamar a tus padres (hoy en la noche) →

**voy a llamar a mis padres en la noche.**

1. ¿Cuándo vas al café? (Después de clases)
2. ¿Cuándo vas de compras? (Este fin de semana)
3. ¿Cuándo van a mandar tarjetas postales ustedes? (Pasado mañana)
4. ¿Cuándo vas al partido de baloncesto? (Mañana en la tarde)
5. ¿Ustedes cuándo van a regresar a su casa? (En dos semanas)

Dialogue 2: Mike and Mary are at Sanford Stadium watching Georgia play. Pay close attention to the use of the verbs in the dialogue, in particular, **e-ie** stem-changing verbs.

Mary : Tengo prisa. El partido comienza dentro de

cinco minutos. Prefiero ver el comienzo del

partido.

Mike : ¡El Estadio de Sandford es maravilloso !

Mirar un partido de fútbol es tan divertido. ¿Entiendes bien el fútbol ?

Mary : Más o menos. No entiendo este deporte

como tú.

Mike : Mary, tengo hambre. ¿Quieres tomar algo ?

Mary : Sí. Quiero un perro caliente y una coca. Pero

estoy un poco triste ya que Georgia está

perdiendo ahora.

Mike: ¡No te preocupes ! Hay mucho tiempo en el

partido. Querer es poder. Pienso que

Georgia va a ganar.

Answer the following questions based on dialogue 2 in complete sentences.

1. ¿Por qué está triste Mary ?
2. ¿Quién entiende mejor los deportes ?
3. ¿Prefiere ver Mary todo el partido ? Por qué ?
4. ¿Dónde están Jim y Mary ?
5. ¿En qué ciudad está el Estadio de Sanford ?

**3.2 Stem-Changing Verbs**

All Spanish verbs have a **stem** (la raíz) and an *ending* *(-ar, -er, -ir*): **pens***ar*, **volv***er*, **ped***ir*. There is a large group of verbs that change their stem in the present tense when the stem vowel is stressed. There are three types: those that change **-e to -ie-,** those that change **-o- to -ue-,** and those that change **-e- to -i.**

Let’s break down stem-changing verbs. Stem-changing verbs have a vowel change (or vowel to two vowel change) in the stem or root of the verb. Again, this part of the verb comes before the –ar, -er, or –ir ending. The endings for all of these verbs will be normal, but be careful as many students make careless mistakes on the verb endings of this type of verb because they are so focused on the stem.

The forms that have the stem-change are: yo, tú, usted/él/ella, ustedes/ellos/ellas. (The forms nosotros/as and vosotros/as do not have stem changes.)

Let’s examine closely the verb, *pensar* (to think, to believe). **Note** that *pensar* is an **e-ie** stem-changing verb.

INFINTIVE STEM STEM CHANGE CONJUGATED FORM

Pensar pens- piens- yo p**ien**s*o*

|  |  |
| --- | --- |
| p**ie**ns*o* | pens*amos* |
| p**ie**ns*as* | pens*áis* |
| p**ie**ns*a* | p**ie**ns*an* |

Do we see the “boot” shape?

Listed below are other e-ie stem-changing verbs.

* + 1. **Stem Changing Verbs e-i**

|  |
| --- |
| **eie**  cerrar  comenzar  entender  empezar  mentir  pensar  perder  preferer  querer  regar |

INFINTIVE STEM STEM CHANGE CONJUGATED FORM

cerrar cerr- c**ie**rr- tú c**ie**rr*as*

empezar empez- emp**ie**z- ella emp**ie**z*a*

comenzar comenz- com**ien**z- él com**ie**nz*a*

pensar pens- p**ie**ns- yo p**ien**s*o*

entender entend- ent**ien**d- usted p**ie**ns*a*

querer quer- qu**ie**r- ellos qu**ie**re*n*

perder perd- p**ie**rd- \*p**e**rd*emos* (no stem change)

mentir ment- m**ie**nt- \*ment*ís* (no stem change)

**Note** that certain verbs require a preposition when they are followed by an infinitive. As we recall, the verb **ir** is followed by **a** when followed by an infinitive.

Jim **va** **a trabajar** mañana. (Jim is going to work tomorrow.)

**Empezar** and **empezar** require the preposition **a** when followed by an infinitive:

Mary **empieza a tocar** la guitarra. (Mary is beginning to play the guitar.)

Jim **comienza a trabajar** en la cafeteria. (Jim is starting to work in the cafeteria.)

**Pensar** + *infinitive* means to intend or to plan to do something.

**Pensamos** *viajar* este verano. (We plan to travel this summer.)

**Pensar** + *en* means to think about something or someone.

**Pienso** *en* mis vacaciones este verano. (I am thinking about my vacations this summer.)

**Ex. 8** Conjugate the following verbs according to the subject or subject pronoun.

Model: Ella quiere un taco (querer)

1. Yo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que sí (pensar).
2. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el restaurante a las once de la noche (cerrar).
3. Las clases \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hoy (comenzar).
4. Ben siempre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las llaves (perder).
5. Nosotros no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mentir (querer).
6. Los estudiantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien la gramática (entender).
7. El juego entre Georgia y Tennesse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a las tres y media (empezar).
8. Jim y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tomar las clases en línea (preferir).
9. Christy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viajar a Barcelona este verano (pensar).
10. No nos gusta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mentir).

**Ex. 9** Translate the following verbs to Spanish. *Do not include the subject pronouns*.

Model: They understand. Entienden

1. We lie.
2. They close.
3. I think.
4. She wants.
5. We begin.
6. You (familiar, singular) understand.
7. You (formal, singular) lose.
8. They lie.
9. You all (Latin America) lose.
10. I understand.

**Ex. 10** Translate the **e-ie** infinitives to Spanish. (Use the verbs from chapter 3.)

Model: To eat comer

1. To lie
2. To prefer
3. To begin
4. To think
5. To lose
6. To understand
7. To want
8. To close
9. To water

***¡A conversar!***

Answer the following questions in complete sentences. Use the same verbs in responses as in the questions.

1. ¿A qué hora cierran la Biblioteca Hightower en el otoño?
2. ¿Quieres comer hoy en *Pastimes*?
3. ¿Piensas viajar a Atlanta este fin de semana?
4. ¿Riegas el césped en el invierno?
5. ¿Cuándo empiezan las clases en (el otoño, la primavera, el verano)?
6. ¿Prefiere usted comer afuera o adentro?
7. ¿Prefieres hablar por teléfono o mandar mensajes de texto?
8. ¿Mienten tus amigos a veces?
9. ¿Piensan ustedes en la comida a la una de la tarde?
10. ¿Entienden ustedes todo en español?

Dialogue 3

After the football game, Mary and Mike decide to grab something to eat at a restaurant. Pay close attention to the use of the verbs in the dialogue, particularly **e-i** stem-changing verbs.

Mike: Mary, gracias por invitarme al partido de Georgia. Los partidos de Georgia son super divertidos.

Mary: De nada, Mike. Debemos volver a Athens pronto. Tengo hambre. ¿Quieres comer algo?

Mike: Sí, tengo mucha hambre. ¡Vamos a The Varsity!

Mary: Me gusta The Varsity muchísimo. Sirven comida rápida.

Mike: ¿Qué vas a pedir?

Mary: Vamos a ver. En The Varsity

siempre pido una hamburguesa y

papas fritas.

Mike: La comida está tan sabrosa. Para el postre pido un batido.

Mary: Voy a conseguir boletos para el

próximo partido de Georgia.

Mike: ¡Qué bueno! Ojalá que sí.

Answer the following questions based on dialogue 3 in complete sentences.

1. ¿Qué tipo de comida sirven en The Varsity?
2. ¿Dónde queda The Varsity?
3. ¿Qué pide Mary en The Varsity?
4. ¿Para el postre, qué pide Mike?
5. ¿Qué piensa hacer Mary?

**3.2.2 Stem Changing Verbs e-i**

Closely examine the verb, **repetir** (to repeat). **Note** that **repetir** is an **e-i** stem-changing verb. Again, we can observe the “boot” shape.

|  |  |
| --- | --- |
| rep**i**t*o* | repet*imos* |
| rep**i**t*es* | repet*ís* |
| rep**i**t*e* | rep**i**t*en* |

The next group of verbs has an **e-i** stem change.

|  |
| --- |
| **ei**  conseguir  decir  pedir  repetir  servir  seguir  sentir |

INFINTIVE STEM STEM CHANGE CONJUGATED FORM

pedir ped- p**i**d- usted p**i**d*e*

repetir repet- rep**i**t- yo rep**i**t*o*

seguir seg- s**i**g- ella s**i**g*ue*

servir serv- s**i**rv- serv*imos* (no stem change)

**Note** that **decir** has an irregular yo form: **digo**. We cannot say *dico*.

Yo **digo** la verdad. (I tell the truth).

**Be careful** with **seguir** (to follow, to continue) and **conseguir** (to get, to obtain).

The yo forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change (just leave out the *u*). We cannot say \**siguo* or \**consiguo –* those are incorrect spellings.

Yo **sigo** las instrucciones. (I follow the instructions.)

Yo **consigo** la ropa en Internet. (I get clothes on the Internet.)

**Ex. 11** Translate the e-i infinitives to Spanish. Only use verbs from chapter 3.

1. To continue
2. To serve
3. To order
4. To say
5. To get/obtain
6. To repeat
7. To follow

**Ex. 12** Translate the verbs to Spanish. Use verbs only from chapter 3. *Do not include the subject pronouns*.

Model: They say. Dicen

1. We obtain.
2. They repeat.
3. She follows.
4. He says.
5. I say.
6. We say.
7. I order.
8. They serve.
9. We repeat.
10. You (formal, singular) get.

**Ex. 13** Conjugate the following verbs according to the subject or subject pronoun.

Model: Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los libros de texto en Amazon (conseguir). conseguimos

1. Mike y Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un mapa para llegar a Athens (seguir).
2. La profesora siempre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las instrucciones (repetir).
3. Yo soy honesto. Siempre yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la verdad (decir).
4. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ boletos en Internet (conseguir).
5. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hamburguesas y papas fritas en Wendy’s (servir).
6. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permiso para salir con Mike (pedir).
7. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un café cuando temenos sueño (pedir).
8. Mike y Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con el español 1002 porque les gusta la lengua española (seguir).
9. Muchas veces los estudiantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el vocabulario en voz alta (repetir).
10. Mary y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que vamos a ver el juego de fútbol (decir).

***¡A conversar!***

Answer the following questions in complete sentences. Use the same verbs in responses as in the questions.

1. ¿Qué pides en Durangos?
2. ¿Dónde consiguen ustedes los libros de texto?
3. ¿Te gusta seguir un mapa cuando estás de vacaciones?
4. ¿Dicen mentiras tus amigos? ¿Dices tú mentiras?
5. ¿Qué sirven en Olive Garden?
6. ¿Qué dice tu profesor de español al final de la clase?
7. ¿Quién sirve la comida en tu casa?
8. ¿Siguen ustedes las reglas (rules?)
9. ¿Es necesario repetir un curso en la universidad?
10. ¿Dónde consigue usted el correo (mail)?

Dialogue 4

Mary and Mike decide to eat lunch at Pastimes Grill with Julie. They discuss their schedule. Pay close attention to the **o-ue** stem-changing verbs in the dialogue.

A plant in a garden

Description automatically generatedJulie: ¡Hola! ¿Qué hay de nuevo? ¿Almuerzan

ustedes aquí con frecuencia?

Mary: Almorzamos en Pastimes de vez en

cuando.

Mike: ¿Siguen ocupadas con la escuela?

Julie: Sigo ocupada con mis clases. Tenemos

que leer tanto en la clase de

humanidades. No duermo lo suficiente.

Mary: No puedo ver mi programa favorito de

Netflix, “Game of Thrones.” Cuando

vuelvo a casa, empiezo a estudiar. Casi

no hay tiempo para actividades

divertidas.

Mike: Entiendo. ¿Juegan ustedes deportes?

Necesito hacer ejercicio.

Julie: Juego al tenis a veces.

Mike: ¡Perfecto! El tenis es uno de mis deportes favoritos. Este fin de semana podemos jugar al

tenis.

Answer the following questions based on dialogue 4 in complete sentences.

1. ¿Dónde almuerzan los tres amigos?
2. ¿Por qué están ocupadas Julie y Mary?
3. ¿Duerme mucho Julie?
4. ¿Puede Mary pasar mucho tiempo viendo la tele?
5. ¿Qué quiere hacer Mike?
6. ¿Cuándo piensan jugar al tenis?

**3.2.3 Stem Changing Verbs o-ue**

Closely examine the verb, **volver** (to return, to come back). **Note** that **volver** is an **o-ue** stem-changing verb. Once again, we can observe the “boot” shape.

|  |  |
| --- | --- |
| v**ue**lv*o* | volv*emos* |
| v**ue**lv*es* | volv*éis* |
| v**ue**lv*e* | v**ue**lv*en* |

This next group of verbs has an **o-ue** stem change.

|  |
| --- |
| **oue**  almorzar  contar  costar  dormir  encontrar  jugar  mostrar  poder  recordar  volver |

INFINTIVE STEM STEM CHANGE CONJUGATED FORM

almorzar almorz- alm**ue**rz- yo alm**ue**rz*o*

contar cont- c**ue**nt- tú c**ue**nt*as*

dormir dorm- d**ue**rm- usted d**ue**rm*e*

encontrar encontr- enc**ue**ntr- ella enc**ue**ntr*a*

jugar jug- j**ue**g- \*jug*amos* (no change)

mostrar mostr- m**ue**str- ellos m**ue**str*an*

poder pod- p**ue**d- \*pod*éis* (no change)

recordar record- rec**ue**rd- él rec**ue**rd*a*

volver volv- v**ue**l**v-** yo v**ue**lv*o*

**Note** that **jugar** (to play a game or sport) is a verb that has a **u-ue** stem change. (The verb is conjugated exactly like an **o-ue** stem changing verbs.) **Jugar** will be followed by *a + definite article* when the name of the sport is included. If the sport is masculine, we will have a contraction: ***al***.

**Note** that nearly all sports in Spanish are masculine.

Mary juega **al** tenis. (Mary plays tennis.)

Mike y Mary juegan *a la* pelota. (Mike and Mary play ball.)

**Volver** requires the preposition **a** when followed by an infinitive.

**Mi padre vuelve** **a** **fumar**. (My father is smoking again.)

**Ex. 14** Translate the o-ue infinitives to Spanish. Use verbs only from Chapter 3.

1. To show
2. To have lunch
3. To sleep
4. To return
5. To play
6. To remember
7. To find
8. To cost
9. To count(tell)
10. To be able/can

**Ex. 15** Translate the verbs to Spanish. Use verbs only from Chapter 3. *Do not include the subject pronouns*.

Model: They show. Muestran

1. We play.
2. I can.
3. They cost.
4. They return
5. You (fam. sing) remember
6. They have lunch.
7. We sleep.
8. They find.
9. She shows.
10. He counts.

**Ex. 16** Conjugate the following verbs according to the subject or subject pronoun.

Model: Ella *cuenta* de uno a diez (contar).

1. ¿Cuánto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el libro de texto (costar)?
2. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ocho horas cada noche (dormir).
3. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al baloncesto (jugar).
4. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la historia interesante (encontrar).
5. ¿A qué hora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usted hoy (almorzar)?
6. El profesor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una película hoy (mostrar).
7. Mike no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ venir a la fiesta esta noche (poder).
8. Mary y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a casa a las nueve de la noche (volver).
9. Los estudiantes no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el nombre de la profesora (recordar).
10. Los libros de texto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ demasiado (costar).

***¡A conversar!*** Answer the following questions in complete sentences. Use the same verbs in responses as in the questions.

1. ¿Cuántos idiomas puedes hablar?
2. ¿Dónde almuerza tu familia el viernes por la noche?
3. ¿Dónde encuentran ustedes los libros de texto?
4. ¿Cuántas horas duerme usted todas las noches?
5. ¿Piensas que los libros de texto cuestan demasiado?
6. ¿Qué deporte juegas?
7. ¿Cuándo vuelve usted a casa después de las clases?
8. ¿Cuentas más en una clase de matemáticas o en una clase de inglés?
9. ¿Muestran ustedes los boletos antes de entrar en el Estadio de Sanford?
10. ¿Recuerdas los cumpleaños de tus padres?

Pronunciation

In the last chapter, you learned the pronunciation of consonants that are like English or similar to English. Now we’ll look at the pronunciation of consonants that are quite different from English.

1. **gi/ge, j --** ‘g’ before everything EXCEPT ‘i’ and ‘e’is like English ‘g.’ ‘g’ before an ‘i’ or an ‘e’ is pronounced like English ‘h.’ Spanish ‘j’ is also pronounced like English ‘h.’

English: horror hee-hee coherent

Spanish: jarra gira coge

1. **h** -- Unless it’s part of a ‘ch’ combination, ‘h’ is ALWAYS silent.  
     
    English: honor herb   
    Spanish: honor hierba hombre
2. **ll --** ‘ll’ is always pronounced like a ‘y’:

English: y’all your yet

Spanish: llama llora llega

1. **ñ** -- ‘ñ’ is pronounced like the English ‘ny’:

English: canyon

Spanish: caña piñata

1. **v** -- ‘v’ always sounds like a ‘b’:

English: cobble berry bested

Spanish: cava verde vestir

1. **z** -- ‘z’ is pronounced like English ‘s,’ NOT like English ‘z’:

English: sorry chase bracelet

Spanish: zorra caza brazo

1. **r** -- Spanish ‘r’ isn’t hard. It’s pretty much like the double ‘t’ in “butter.” A good way to practice the sound is to say “pot o’ tea” over and over again. What you end up saying is Spanish “para ti” (“for you”).

caro pero para foro

1. **rr --** ‘rr’ is a little harder. It’s a sound that doesn’t exist in English. Think about what your tongue is doing when you say “pot o’ tea” over and over. It’s bouncing off that little ridge behind your upper teeth. What happens with the ‘rr’ is that it bounces two or three times. Think of a card attached to bicycle tire spokes so that it flaps against the spokes.

carro perro torre

***Note****: an ‘r’ that begins a word is also pronounced like this rather than like the double ‘tt’ in “butter.”*

rico Roberto rosa

You can go here to practice consonants that are very different from English: <http://faculty.gordonstate.edu/k_guffey/arriba_1001/pronunciation/Consonants_3.htm>

Dialogue 5

Mary and Mike are in class texting on their cell phones. They plan to throw a surprise birthday party for Julie. Pay close attention to the irregular “yo” conjugations in the conversation.



Mary: El sábado es el cumpleaños de Julie. Si quieres, podemos tener una fiesta de sorpresa para

ella. ¿Puedes venir a la fiesta?

Mike: ¡Claro que puedo venir a la fiesta! Conduzco mi coche. ¿Qué traes a la fiesta?

Mary: Traigo comida y bebidas y hago un pastel de cumpleaños.

Mike: ¿Quiénes van a la fiesta?

Mary: Unas compañeras de clase vienen a la fiesta. Los invitados deben traer un regalo.

Mike: ¿Supongo que Julie tiene clase el viernes?

Mary: Tienes razón. Y tengo una clase con ella el vienes. Ella piensa pasar por mi clase después

de su clase.

Mike: Vamos a pasarlo super bien.

Mary: En la casa de mis padres no pongo la música muy alta. A mis padres no les gusta la

música muy alta para nada.

Mike: Entiendo.

Answer the questions based on dialogue 5.

1. ¿ Por qué van a tener una fiesta de sorpresa?
2. ¿Quién conduce?
3. ¿Quién hace el pastel?
4. ¿Es necesario traer un regalo a la fiesta?
5. ¿Con quién tiene clase Mary?
6. ¿Mary piensa poner la música muy alta en la fiesta?
7. ¿A los padres de Mary les gustan la música alta?

**3.3 Verbs With Irregular Yo Forms**

**Observe** the conjugations of the verb, **salir** (to leave, to go out).

|  |  |
| --- | --- |
| sal**go** | salimos |
| sales | salís |
| sale | salen |

We have already seen other verbs with the -go ending in the yo form:

**tener** (to have) ­** tengo**

**venir** (to come) ** vengo**

**decir** (to say) ** digo**

**Salir** is a regular -er verb except for the yo form (**salgo**). There are other verbs like **salir** that are known as “go verbs” because the “yo” form requires a conjugation that ends in -**go**. Unlike tener, venir, and decir, this group of verbs are only irregular in the “yo” form.

|  |
| --- |
| **Common Go Verbs**  salir  hacer  poner  proponer  suponer  traer |

**Observe** these verbs in context.

**Salir** (to leave, to go out)

**Salgo** pasado mañana. (I’m leaving the day after tomorrow).

**Salir de** indicates someone is leaving a place. (The preposition **de** is required if the place is included.)

Mike y Mary **salen del** estadio a las cuatro. (Mike y Mary leave the stadium at 4:00.)

**Salir para** indicates a destination.

**Salimos para** Athens hoy. (We are leaving for Athens today.)

**Salir con** means to go out with or to date.

Mike **sale con** Mary desde septiembre. (Mike has been dating/going out with Mary since

September.)

**Hacer** (to do, to make)

Yo **hago** mi tarea. (I’m doing the homework.)

¿Qué **haces** esta noche? (What are you doing tonight?)

**Note** that **traer** (to bring) is conjugated as **traigo** and not **trago** in the yo form. **Trago** is the yo form of the verb **tragar** (to swallow). **Tragar** is not an irregular verb.

**Traigo** mi mochila a la universidad. (I bring my book bag to the college.)

Yo **trago** mucha agua en la piscina. (I swallow a lot of water in the pool.)

**Poner** (to put, to place, to turn on)

Yo **pongo** el examen en el escritorio. (I put the exam on the desk.)

**Ponemos** música clásica en casa. (We put on/turn on classical music at home.)

Mary **pone** la tele. (May turns on the tv.)

**Suponer** (to suppose)

Yo **supongo** que tienes un teléfono inteligente. (I suppose you have a smart phone.)

**Oír**

|  |  |
| --- | --- |
| oi**go** | oímos |
| o**y**es | oís |
| o**y**e | o**y**en |

Similar to the other go verbs just mentioned, the verb **oír** (to hear) has an irregular yo form: **oigo**. But we notice that in many of the conjugations that the i changes to y. There is a shortcut to remember for verbs such as **oír**. Rarely ever will you have an “i” between two vowels in Spanish. If this occurs, the “i” changes to “y” as in the case with **oír**.

No **oigo** el sonido. (I don’t hear the sound.)

**Ex. 17** Translate the following *go* verbs (infinitives) to Spanish. Use verbs only from Chapter 3.

1. To bring
2. To leave
3. To do/to make
4. To say
5. To have
6. To come
7. To put
8. To hear
9. To swallow
10. To suppose

**Ex. 18** Translate the verbs to Spanish. Use verbs only from Chapter 3. *Do not include the subject pronouns*.

Model: They bring. traen

1. I do.
2. We leave.
3. They bring.
4. She hears.
5. I put.
6. I say.
7. They come.
8. We suppose
9. I swallow.
10. I have.

**Ex. 19** Conjugate the following *go* verbs according to the subject or subject pronoun.

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a clase a tiempo (venir).
2. Mike nunca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la cama (hacer).
3. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para Chile mañana (salir).
4. Mike y Mary no comen en la cafetería. Ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ su comida (traer).
5. Nos gusta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plumas a clase (traer).
6. ¿Deseas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ conmigo esta noche (salir).
7. Yo soy honesto. Yo siempre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la verdad (decir).
8. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el dinero en su cartera (poner).
9. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que va a llover mañana (suponer).
10. ¿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usted a clase el martes (venir)?

***¡A conversar!***

Answer the following questions in complete sentences. Use the same verbs in responses as in the questions.

1. ¿Haces ejercicio todos los días?
2. ¿Oye usted la música?
3. ¿Qué te gusta traer a clase?
4. ¿Tiene usted una fiesta en casa este fin de semana?
5. ¿Pones la tele cuando vuelves a casa?
6. ¿Qué tienes que hacer mañana?
7. ¿Qué haces en este momento?
8. ¿Qué traes a una fiesta?
9. ¿A qué hora sale usted de su casa por la mañana?
10. ¿Qué dices cuando quieres comer algo?

**3.4 Other Irregular “Yo” Forms**

In addition to the “go” verbs, there are certain verbs that are irregular in the “yo” form.

**Observe** the conjugations of the verb, **conducir** (to conduct, to drive).

|  |  |
| --- | --- |
| condu**zco** | conducimos |
| conduces | conduce |
| conduce | conducen |

|  |
| --- |
| **Other Irregular “yo” conjugations**  Conducir  Dar  Ofrecer  Parecer  Traducir  Ver |

INFINTIVE IRREGULAR “YO” FORM

Conducir condu**zco**

Dar d**oy**

Ofrecer ofre**zco**

Parecer pare**zco**

Traducir tradu**zco**

Ver V**eo**

**Note** that verbs ending in **-cir** (condu**cir**) or **-cer** (ofre**cer**) preceded by a vowel have **-zco** as the ending in the “yo” form of the present tense (condu**zco**, ofre**zco**).

**Ex. 20** Translate the following infinitives to Spanish. Use verbs only from Chapter 3.

1. To translate
2. To seem
3. To offer
4. To give
5. To drive/conduct
6. To see

**Ex. 21** Translate the verbs to Spanish. *Do not include the subject pronouns*. Use verbs only from Chapter 2.

Model: They offer. Ofrecen

1. I drive.
2. They seem.
3. I give.
4. We drive.
5. They give.
6. I seem.
7. We translate.
8. I offer.
9. She offers.
10. I translate.

***¡A conversar!***

Answer the following questions in complete sentences. Use the same verbs in responses as in the questions.

1. ¿Conduces a la universidad todos los días?
2. ¿Dan ustedes fiestas en casa?
3. ¿Traduces oraciones del español al inglés?
4. ¿La clase de español parece díficil?
5. ¿Das quince por ciento como propina?
6. ¿Conduces el carro hablando por teléfono?
7. ¿Da mucha tarea el/la profesor(a) de español?
8. ¿Ofrecen tus padres buenos consejos?
9. ¿Pareces sorprendido/a durante una fiesta de sorpresa?
10. ¿Cúal parece más divertida, la clase de química o la clase de arte?

**Ex. 22** Irregular verbs together: conjugate the verbs according to the subject or subject pronoun.

Model: Yo **vengo** a clase temprano (venir).

1. Carmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ clases de baile (querer).
2. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una viaje a Costa Rica (proponer).
3. Mis hijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jugo de manzana (pedir).
4. Felipe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ música mexicana (oír).
5. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las frases (traducir).
6. Las muchachas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ póquer (jugar).
7. Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vacaciones (tener).
8. Yo no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la televisión todos los días (ver).
9. Mi novia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en The Grille todo el tiempo (almorzar).
10. Mike y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estudiar en línea (preferir).

**Ex. 23** Irregular verbs together: conjugate the verbs according to the subject or subject pronoun.

Model: Nosotros **tenemos** que irnos (tener).

1. ¿Cuánto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la computadora (costar)?
2. ¿Qué \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tú (hacer)?
3. No \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mucho yo (hacer).
4. ¿Qué \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usted de la película (pensar)?
5. Disculpa, yo no te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien (oír).
6. A veces yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que no pertenezco aquí (sentir).
7. ¿Qué \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hacer por ti yo (poder)?
8. Generalmente mi primo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sus llaves (perder).
9. Siempre los profesores \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los ejemplos del pizarrón (repetir).
10. Todos los días Mike y Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en Wendy’s (almorzar).

**Ex. 24**Verb Review I

For the following sentences, if the conjugated verb is singular change to the plural, and if plural change to the singular. Do not include the subject pronoun.

Model: Podemos esquiar en las montanas. **Puedo**

1. Salimos de la casa a las ocho.
2. Vuelvo a casa por la noche.
3. Suponemos que sí.
4. Ella ve la tele demasiado.
5. Ud. prefiere comer en The Varsity.
6. El equipo pierde el juego.
7. Ellos siguen el mapa.
8. Traemos la tarea a clase.
9. No recordamos la fecha.
10. Ustedes ponen la luz.
11. Ellos oyen el ruido.
12. Entiendo bien las matemáticas.
13. Juego deportes.
14. Los niños no mienten.
15. La clase de inglés empieza a la una.
16. Traducimos demasiado en la case de francés.
17. Quieren ir a Athens mañana.
18. Pienso que no.
19. Parecemos tristes ahora.
20. El maestro muestra una película.
21. Pedimos tacos al carbón en el restaurante.
22. Vamos a la playa.
23. Él no puede encontrar su teléfono inteligente.
24. Hacemos tarea cada día.
25. Usted duerme bien.
26. Almorzamos en Pastime.
27. Ofrecemos ayuda.
28. Conduzco tan rápido.
29. El partido de Georgia comienza pronto.
30. Los estudiantes repiten las palabras.
31. La tienda cierra tarde.
32. Dicen la verdad.
33. Contamos de uno a cien.
34. Ella puede hablar tres idiomas.
35. Juego al golf en el verano.

**VOCABULARIO**: **CAPÍTULO 3**

Verbos

Almorzar (ue)

Cerrar (ie)

Comenzar (ie)

Conducir (zco)

Contar (ue)

Dar (yo doy)

Decir (go,i)

Dormir (ue)

Empezar (ie)

Encontrar (ue)

Entender (ie)

Hacer (go)

Ir

Jugar (ue)

Mentir (ie)

Mostrar (ue)

Oír

Ofrecer (zco)

Parecer (zco)

Pedir (i)

Pensar (ie)

Perder (ie)

Poder (ue)

Poner (go)

Preferir (ie)

Proponer (go)

Querer (ie)

Recordar (ue)

Repetir (i)

Salir (go)

Seguir (i)

Sentir (i)

Suponer (go)

Traducir (zco)

Traer (traigo)

Ver (veo)

Volver (ue)

Pasatiempos

Andar en bicicleta

Bucear

Cazar

Escalar las montañas

Correr

Dar un paseo

Esquiar

Estar al aire libre

Hacer ejercicio

Ir

Jugar

leer

Levantar pesas

Mandar mensajes de texto

Mirar la tele

Montar a caballo

Nadar

patinar

Pasear

Pescar

Practicar deportes

Sacar fotos

Tomar el sol

Tocar la guitarra

Usar un teléfono intleligente

Ver una película

Visitar un museo

Deportes

Baloncesto

Béisbol

boxeo

Equipo

estadio

Esquí (acuático)

Fútbol

Fútbol americano

Juego

Jugador(a)

Natación

Tenis

Vóleibol

Softball

Lugares

bar

banco

café

calle

centro

centro comercial

cine

club

fiesta

iglesia

oficina de correos

parque

piscina

plaza

restaurante

supermercado

tienda

universidad